

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ VADOVO

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-____ Nr. _____

(data)

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio lopšelyje-darželyje „Pasaka“ 2021 m. veikė 9 grupės: 4 bendrojo ugdymo (iš jų viena mišri priešmokyklinė), 5 spec. poreikių turintiems vaikams (iš jų dvi priešmokyklinės). Dirbo 54 darbuotojai, iš jų 28 pedagogai ir specialistai.

2021 metai - antrieji 2020-2022 m. Strateginio plano metai įstaigai, tad tęsėme darbus, pradėtus 2020 metais. Dirbome įgyvendindami šiuos Strateginio 2020-2022 m. plano tikslus:

- I. Užtikrinti aukštą, šiuolaikišką ugdymo(si) paslaugų kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.
- II. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės bendradarbiavimą, siekiant pozityvių santykių ir įstaigos kultūros augimo, gerinti partnerystės ryšius su tėvais.
- III. Inicijuoti pokyčius aplinkoje, kuriant modernią, aktyvinančią, saugią, estetišką ugdymosi ir darbo aplinką.

I. Siekiant ugdymo kokybės, vienu iš prioritetu išskyrimė STEAM ugdymą. 2021 m. rugsėjo-spalio mėnesiais darželis baigė Europinio projekto „STEAM idėjų plėtojimas integruojant inovatyvią „LEGO Education“ metodiką veiklas. Projekto metu buvo sukurta su Lietuvos švietimo dokumentais, ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais („Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, 2014) suderinta, paremta LEGO Education idėjomis, naudojant STEAM Park ir MAKER priemones, vaikų ugdymo metodika, kuri skirta pažinimo (ankstyvosios matematikos ir mokslo) srities gebėjimams ugdyti. Projekto dėka pedagogai išklausė keturis aukštos kvalifikacijos specialistų mokymus apie STEAM ugdymą, darželis projekto lėšomis aprūpino 4 grupes ir 2 specialistų kabinetus Lego Education rinkiniais. Kaip tęstinėje projekto veikloje, vienas pedagogas ir pagalbos vaikui specialistas dalyvavo respublikinėse FIRST LEGO Lyga Cargo Vilnius 700 varžybose, kurių metu vaikai konstravo, pristatė darbus konkurso rengėjams. Vilniaus savivaldybė visas dalyvavusias renginyje įstaigas apdovanojo Lego rinkiniais. Skatinome organizuoti STEAM veiklas ne tik su Lego rinkiniais, tad jungėmės į STEAM mokyklų tinklą. Buvo sudaryta darbo grupė, kuri koordinuoja patirties sklaidą STEAM portale, taip pat sukūrė ir pristatė darželio bendruomenei STEAM laboratorijos projektą. Pagal šį projektą pradėta kurti nauja edukacinė tyrinėjimų erdvė.

Plėtojome projektines veiklas e-Twinning platformoje. Dvi vaiko pagalbos specialistės dalyvavo tarptautiniame projekte „Įvairovėje įdomiau“, už ką buvo apdovanotos Nacionaliniu kokybės ženkleliu.

Vaiko patyriminis ugdymasis aprėpia daugiau galimybių, organizuojant veiklas netradicinėse aplinkose. Tad beveik visi pedagogai savo metiniuose planuose įvardijo ir organizavo veiklas „už darželio tvoros“. Buvo organizuotos išvykos į Alpakų ūkį, Sraigių fermą, vaikai susipažino su Panevėžio siauruku ir kt.

Įstaigoje buvo atliktas platusis vidaus įsivertinimas, kuris parodė stipriąsias ir tobulintinas mūsų sritis. Planuojant sekančių metų veiklą, atsižvelgiama į nustatytas tobulintinas sritis.

Pagal Strateginio 2020-2022 m. planą, Metinės veiklos plano prioritetus bei metinio įsivertinimo rezultatus lopšelio-darželio „Pasaka“ pedagogai ir vaiko pagalbos specialistai tikslingai ir

kryptingai kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose ir mokymuose. Vienam asmeniui teko 8,8 kvalifikacijos kėlimo dienos. Dvi priešmokyklinio amžiaus grupės įsitraukė į Zipio programos įgyvendinimą. Tobulintis pedagogus skatino įsigytos interaktyvios ugdymo priemonės: SMART lenta, Photon robotukai bei planšetiniai kompiuteriai, kurių dėka vaikai mokomi programavimo.

Keliant ugdytinių pažangą, žymią reikšmę turėjo pagalbos mokiniui specialistų darbas, VGK veikla. Įvyko 10 VGK posėdžių, kurių metu buvo sprendžiamos įvairios vaikų ugdymo(si) problemos, iškilę nesusipratimai su tėvais. Toliau buvo tobulinama tėvų informavimo sistema apie vaiko ugdymą(si), pasiekimus, priežiūrą - nuolat atnaujinama informacinė medžiaga tėvams įstaigos internetiniame puslapyje www.pasakadarzelis.lt, uždaroje Facebook grupėse, e-dienyno „musudarzelis.lt“ vidinėse žinutėse ir meniu punkte „Vaiko veiklos“.

Lopšelio-darželio „Pasaka“ pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai dalijosi savo patirtimi su Panevėžio pedagogais. Buvo organizuota dviejų dienų apskritojų stalo diskusija „Sklandus ugdymo procesas su ASS turinčiais mokiniais bendrojo ugdymo grupėje /klasėje“. Diskusijos metu pasidalyti patirtimi buvo pakviestos socialinių partnerių atstovės: „Beržų“ progimnazijos pradinė klasių mokytoja, PPT psichologė.

Jau kelinti metai iš eilės pagalbos mokiniui specialistai organizuoja viktoriną „Mokėsi žodį – rasi kelią“, kuri skirta kalbos dienai paminėti. 2021 m. viktorinoje dalyvavo priešmokyklinių grupių komandos. Šiais metais ji vyko ZOOM platformoje ir joje dalyvavo „Jūratės“, „Žvaigždutės“, „Draugystės“, Naujamiesčio lopšelio-darželio „Bitutės“ vaikų ir mokytojų komandos.

Dvi specialiosios pedagogės pagamino skaitmenines priemones, kurias pristatė skaitmeninių priemonių respublikiniam projektui.

2021 m. buvo suorganizuota respublikinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų ir tėvų virtuali nuotraukų ir video paroda „Padėkite man užaugti“, bei miesto ikimokyklinių įstaigų kūrybinių darbų paroda „Rudeninis skėtis“.

Iš viso pedagogai ir specialistai dalyvavo 22 respublikiniuose ir 4 tarptautiniuose projektuose.

Bendri renginiai su socialiniais partneriais (seminarai su lopšelio-darželio „Jūratė“ pedagogais, dalijimasis su jais patirtimi aptariant STEAM veiklų gerosios patirties pavyzdžius, spec. poreikių turintiems vaikams Klounų Raudonos nosys nuotoliniai pasirodymai ir kt.) taip pat turėjo įtaką mūsų vaikų pažangai ir gerai savijautai darželyje.

Iš aukščiau išdėstytų faktų darome išvadą: pirmojo tikslo numatyti uždaviniai įgyvendinti.

II. Siekiant pozityvių santykių įstaigos bendruomenėje plėtojimo, buvo sudaryta darbo grupė, atsakinga už naujų tradicijų kolektyve kūrimą. Džiaugiamės šios grupės iniciatyvomis netradiciškai atšvęsti bendras šventes, su įvairių staigmenų pateikimu sveikinant jubilatus. Suprantama, jog pandemine situacija koregavo naujų idėjų įgyvendinimą, bet spėjome kitaip kartu sutikti Mokytojo dieną, darbo grupė teikė siūlymus dėl švenčių vaikams organizavimo galimybių. Filmavome visus renginius vaikams, o filmuotą medžiagą pedagogai pateikė tėvams.

Bendradarbiavimas su tėvais buvo palaikomas tomis pačiomis formomis: individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą, nuotoliniai susirinkimai, kai kurių grupių pedagogai rašė metinius laiškus tėvams. Šioje vietoje norėtusi aktyvesnio pedagogų įsitraukimo, tikrai visos rastų kuo pasidžiaugti tėvams jų vaiku.

Didesnės iniciatyvos lauktume ir iš tėvų pusės. Šiais metais buvo įgyvendinta viena tėvų pasiūlyta ir sukonstruota idėja -Vabaliukų viešbutis. Manome, jog ši edukacinė kiemo erdvė prisideda prie mūsų ugdytinių STEAM kompetencijų ugdymo, gerina jų santykius su gamta, moko ramiai susikaupus stebėti supančią aplinką.

Antrojo tikslo uždaviniai dėl susiklosčiusių nepalankių sąlygų įgyvendinti iš dalies.

III. Aplinkos modernizavimui, idėjų generavimui sudaryta darbo grupė pateikė projektą, kuriame detalčiai išdėstyta ir vizualiai suplanuota STEAM veiklų edukacinė erdvė. Pagal turimas finansines galimybes įsigyti baldai ir įvairios tyrinėjimams skirtos priemonės.

Dvi priešmokyklinės grupės aprūpintos Photon robotukais ir planšetiniais kompiuteriais, kas leidžia mokytį vaikus programavimo.

Įsigyta SMART lenta, kolektyvas apmokytas, kaip su ja dirbti, bet ugdymo procese kol kas ši priemonė naudojama vangiai.

Iš planuotų įkurti lauko edukacinių erdvių, pavyko įsteigti vieną – Vabaliukų viešbutį. Buvo atnaujinta Žiogelių grupės lauko pavėsinė. Dėl lėšų trūkumo, kitos svajonės ir idėjos nukeliamos į sekančius metus.

Trečiojo tikslo uždaviniai pasiekti iš dalies.

2021 metų įstaigos metinį biudžetą sudarė 846 206, 88 Eur. Iš jų 754 375,43 Eur skirta darbo užmokesčiui, 11 118,00 Eur – socialinio draudimo įmokoms. 28 226,23 Eur skirta mitybos išlaidoms dengti, 623,24 Eur panaudota kvalifikacijai kelti, 4089,98 Eur – IKT įsigyti. Soc. Riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui skirta 1479 Eur. Gauta GPM 1,2 proc. parama siekė 856,93 Eur. ŽŪB Delikatesas suteikė 649,80 Eur paramą.

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdymo kokybės gerinimas.	1.1. Giluminio audito organizavimas.	1.1.1. Atliktas vidinis įsivertinimas 04-05 mėn. 1.1.2. Audito rezultatų apibendrinimas ir pristatymas mokyklos pedagogams. 1.1.3. Iškeltų tobulintinų sričių integravimas į pedagogų metinius planus.	1.1.1. Atliktas platus vidaus įsivertinimas pagal naujai sukurtą įsivertinimo metodiką. 1.1.2. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. 1.1.3. Bendru pedagogų sutarimų atrinktos dvi tobulintinos sritys. Jos įtrauktos į Metinio veiklos planą, ugdymo kokybei gerinti.
	1.2. Europos sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekto (NR. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0082)	1.2.1. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ (2014) numatytų vaikų gebėjimų - iniciatyvumas ir atkaklumas, kūrybiškumas, problemų sprendimas, tyrinėjimai,	1.2.1. Sėkmingai užbaigtos europinio projekto veiklos. 1.2.2. Pagal sukurtą metodiką apskaičiuota

	<p>„STEAM idėjų plėtojimas integruojant inovatyvią „LegoEducation“ metodiką ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ įgyvendinimas.</p> <p>1.3. Modernių informacinių technologijų diegimas ugdyme.</p> <p>1.4. Tyrinėjimų ir eksperimentavimų erdvės įkūrimas.</p>	<p>aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, mokėjimas mokytis, sakytinė kalba pagerinimas.</p> <p>1.3.1. Mokymų organizavimas pedagogams.</p> <p>1.3.2. IKT priemonių aprūpinimas priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>1.3.3. Interaktyvių edukacinių priemonių įsigijimas ir integravimas į ugdymo procesą.</p> <p>1.3.4. Medijų ir informacinio raštingumo taikymo gebėjimų ugdymas pedagogams.</p> <p>1.4.1. Edukacinių erdvių kūrimo darbo grupės veiklos priežiūra, idėjų paieška, jų įgyvendinimas.</p>	<p>vaikų daroma pažanga atskirose srityse pakilo 20-30 proc.</p> <p>1.2.3. Projekto lėšomis aprūpintos keturios grupės ir du vaikai pagalbos specialistų kabinetai Lego Education rinkiniais. Jie naudojami ugdymo veiklose.</p> <p>1.3.1. Organizuoti mokymai pedagogams darbui su SMART lenta.</p> <p>1.3.2. Dviems priešmokyklinio ugdymo grupėms nupirkti Photon robotukai ir planšetiniai kompiuteriai vaikams.</p> <p>1.3.3. Įsigytas ir taikomas ugdyme Eduka klasės skaitmeninis turinys dviejose BU grupėse.</p> <p>1.3.4. 95 proc. pedagogų pūkiai valdo informacines technologijas, geba taikyti savo žinias ugdyme.</p> <p>1.4.1. Įgyvendinama ir plėtojama STEAM laboratorijos</p>
--	--	---	---

	1.5. Pedagogų įsitraukimo į tarptautinės programos „Zipio draugai“ mokymus inicijavimas.	1.5.1. Pedagogų, baigusių mokymus, emocijų pažinimo ir valdymo programos integravimas į ugdomąsias veiklas .	įkūrimo idėja. 1.5.1. Dviejų grupių (BU ir Spec. priešmokyklinės) pedagogai integruoja Zipio emocijų pažinimo ir valdymo programas.
2.Socialinio dialogo su tėvų, vietos bendruomene, kitomis švietimo įstaigomis skatinimas.	2.1. Socialinių partnerių keitimasis gerąja praktika.	2.1.1. Pažangios gerosios vadybinės, pedagoginės praktikos pasidalinimo organizavimas (1-2).	2.1.1. 2021 m. rugsėjo mėn. organizuotas bendras seminaras su Panevėžio lopšelio-darželio „Jūratė“ pedagogais apie STEAM veiklas. Pasidalyta gerąja patirtimi. 2.1.2. 2021 m. vasario 23 d. „Pasakos“ lopšelio-darželio logopedai organizavo nuotolinį renginį „Moki žodį – žinai kelią“. Viktorinos dalyviai: Panevėžio lopšelių-darželių „Pasaka“, „Jūratė“, „Draugystė“, „Žvaigždutė“ ir panevėžio raj. Naujamiesčio l/d

	<p>2.2. Bendro renginio su socialiniais partneriais Panevėžio miesto pedagogams organizavimas.</p> <p>2.3. Bendradarbiavimo ryšių su tėvais plėtojimas.</p>	<p>2.2.1. Moksleivių rudens atostogų metu vyks apskritojo stalo diskusija su pradinių klasių mokytojais apie darbą su spec. poreikius turinčiais vaikais. Patirtimi pasidalys „Pasakos“ ir „Draugystės“ lopšelių-darželių pedagogai ir specialistai.</p> <p>2.3.1. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, įdiegiant nors 1 ar 2 tėvų idėjas ar naujoves.</p>	<p>„Bitutė“ komandos.</p> <p>2.1.3. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Varpelis“, Kėdainių lopšeliu-darželiu „Vaikystė“.</p> <p>2.2.1. Vykusiame renginyje patirtimi dalijosi socialiniai partneriai iš Beržų progimnazijos, PPT, „Pasakos“ lopšelio-darželio komanda.</p> <p>2.3.1. Įdiegta tėvų pasiūlyta idėja – edukacinė erdvė „Vabalų viešbutis“</p>
3. Įstaigos veiklos efektyvinimas.	3.1. Įstaigos darbuotojų, turinčių tiesioginį kontaktą su vaikais, profesinės kompetencijos tobulinimosi veiklą, skirtą geresniam mokinių mokymuisi, organizavimas.	<p>3.1.1. Mokytojų profesinei kompetencijai tobulinti bei įgytų kompetencijų sklaidai mokykloje sąlygų sudarymas (1-2 suorganizuoti patirtiniai mokymai mokytojams mokykloje).</p> <p>3.1.2. Įstaigos psichologo mokymai apie vaiko raidą, netinkamo vaikų elgesio</p>	<p>3.1.1. Dėl pandeminės situacijos mokymų įstaigoje nebuvo. Pedagogai turėjo galimybes tobulintis nuotoliniu būdu pagal įstaigos ir savo poreikius. Kiekvienas iš pedagogų išklausė 8.8 dienų mokymus.</p> <p>3.1.2. 2021 m. 03 mėn. vyko keturių dienų mokymai</p>

		<p>korekcija, darbą komandoje mokytojų padėjėjoms.</p> <p>3.1.3. Bent trečdalis mokytojų padėjėjų tikslinga pagalba vaikui ugdomosiose veiklose grupėje ir kieme.</p> <p>3.1.4. Pedagogų ir mokytojų padėjėjų metinis įsivertinimas, akcentuojant vaiko pažangą.</p>	<p>„Socialinių, emocinių, edukacinių kompetencijų tobulinimas“, kuriuos organizavo ir vedė įstaigos psichologas.</p> <p>3.1.3. Visos auklėtojų padėjėjos tikslingai ir laiku teikia pagalbą vaikui ugdomųjų veiklu metu grupėse. Dauguma pagal poreikį teikia pagalbą veiklų kieme metu.</p> <p>3.1.4. Metinio pokalbio metu išsiaiškinamos darbuotojų stipriosios ir tobulintinos pusės. Pedagogai tikslingai planuoja kvalifikacijos kėlimą.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. STEAM laboratorijos įkūrimas.	Įvykdyta iš dalies. Trūko lėšų.
2.2. Patirtiniai mokymai pedagogams.	Pandeminė situacija.