

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 Nr. _____
(data)
Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio lopšelyje-darželyje „Pasaka“ 2022 m. veikė 9 grupės: 4 bendrojo ugdymo (iš jų viena jungtinė priešmokyklinė), 4 specialiosios grupės vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (iš jų dvi priešmokyklinės), 1 specialioji grupė vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Dirbo 57 darbuotojai, iš jų 29 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

2022 metai – paskutiniai 2020-2022 m. Strateginio plano metai įstaigai, tad tęsėme darbus, pradėtus 2020 metais. Dirbome įgyvendindami šiuos Strateginio 2020-2022 m. plano tikslus:

I. Užtikrinti aukštą, šiuolaikišką ugdymo(si) paslaugų kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

II. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės bendradarbiavimą, siekiant pozityvių santykių ir įstaigos kultūros augimo, gerinti partnerystės ryšius su tėvais.

III. Inicijuoti pokyčius aplinkoje, kuriant modernią, aktyvinančią, saugią, estetišką ugdymosi ir darbo aplinką.

I. Siekiant ugdymo kokybės, vienu iš prioritetu palikome STEAM ugdymą. Pravesta 71 STEAM veikla, jomis pasidalinta Lietuvos STEAM mokyklų tinkle. Priešmokyklinėse grupėse STEAM veiklos dažnai buvo organizuojamos naudojant Lego Education metodiką. Dalis pedagogų pagal sudarytą kvalifikacinę programą vyko stebėti STEAM veiklų Kėdainių „Vaikystės“ darželyje, vėliau vedė atviras veiklas viešnioms iš Kėdainių. Siekdami užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes visiems vaikams, nuo 2021 m. lopšelyje-darželyje taikome įtraukiojo ugdymo modelį, kuomet vaikai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, integruojami į bendrojo ugdymo grupes. 2022-2023 m. m. bendrojo ugdymo grupėje ugdomi 3 vaikai, turintys didelių specialiųjų poreikių. Šiems vaikams sudaromos sąlygos bendrauti su bendraamžiais, dalyvauti bendrose veiklose, parodyti savo gebėjimus ir gauti reikiamą mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą.

Toliau plėtojome projektines veiklas e-Twinning platformoje: paruošti ir įgyvendinti 5 projektai, iš kurių vienas pelnė Nacionalinį eTwinning projektų kokybės ženklėlį. 4 įstaigos darbuotojai (du pedagogai, mokytojo padėjėjas, vaikų maitinimo organizatorius) dalyvavo Erasmus+ jaunimo mainų programų mokymuose apie Europos sąjungos direktyvas ir demokratijos principus (YOUTH UNITES EUROPE) Kroatijoje bei ekologijos svarbą šiandienos gyvenime (GREEN YOUTH WORKER) Turkijoje. Mokymų metu įgyta asmeninė patirtis suteikė darbuotojams didesnę savivertės jausmą bei motyvaciją toliau tobulinti anglų kalbos įgūdžius, domėtis nūdienos aktualijomis. Kitų šalių jaunimo atstovams buvo pristatyta lopšelio-darželio „Pasaka“ patirtis, Panevėžio miestas. 3 pedagogai turėjo galimybę stažuotis Erasmus+ projekto mokymuose apie

komandinį darbą Barselonoje. Po mokymų visi dalyviai pasidalijo patirtimi su kolektyvu, tikimės „užnorino“ kelti kvalifikaciją užsienyje ir kitus kolegas.

Įstaigoje organizavome teminį vidaus auditą, kuris mums parodė, jog dalis pedagogų vangiai tęsia ugdymą lauke. Tad ši darbo tema perkeliama į sekančius metus. Bendradarbiavimas su tėvais pagerėjo tuo, jog įvertinome tėvų atsakomybę domintis vaiko ugdymo rezultatais: 100 proc. tėvų dalyvavo pokalbiuose apie vaiko pažangą, lankėsi pas specialistus dėl tolimesnio vaiko ugdymo namuose.

2022 m. pedagogai su savo ugdytiniais dalyvavo 50 respublikinių konkursų ir projektų. Suplanuoti ir įgyvendinti du respublikiniai renginiai: projektas „Kieno liežuvis ilgesnis“, skirtas logopedo diena paminėti, ir vaikų, mokytojų ir tėvų virtuali nuotraukų paroda „Mano grupėje lietaus lašelis – STEAM veiklos su vandeniu“. Paroda skirta pasaulinei autizmo dienai paminėti.

Keliant ugdytinių pažangą, žymią reikšmę turėjo pagalbos mokiniui specialistų darbas, VGK veikla. Įvyko 10 VGK posėdžių, kurių metu buvo sprendžiamos įvairios vaikų ugdymo(si) problemos, iškilę nesusipratimai su tėvais. Toliau buvo tobulinama tėvų informavimo sistema apie vaiko ugdymą(si), pasiekimus, priežiūrą - nuolat atnaujinama informacinė medžiaga tėvams įstaigos internetiniame puslapyje www.pasakadarzelis.lt, uždaroje Facebook grupėse, e-dienyno „musudarzelis.lt“ vidinėse žinutėse ir meniu punkte „Vaiko veiklos“. Specialistai, atsižvelgdami į vaiko galimybes ir poreikius, įgyvendindami įtraukiojo ugdymo koncepciją, dalyvaudavo ugdyme grupėse, dirbdami komandoje su pedagogais ir mokytojo padėjėjais. Džiugina vis didėjantis darbuotojų suvokimas apie komandinio darbo įtaką vaiko pažangai ir gerai savijautai.

Lopšelio-darželio „Pasaka“ mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalijosi savo patirtimi apie darbą su AA spektro vaikais su Panevėžio lopšelio-darželio „Draugystė“ pedagogais.

Atsižvelgdami į šiuolaikinio vaiko poreikius, visas priešmokyklinės grupės aprūpinome robotukais Bee-bot. Suskirstytas laikas darbui su interaktyvia lenta ir interaktyviomis grindimis, kad visi vaikai turėtų galimybę pasinaudoti šiuolaikinėmis ugdymo technologijomis.

II. Siekiant pozityvių santykių įstaigos bendruomenėje plėtojimo, darbo grupė, atsakinga už naujų tradicijų kolektyve kūrimą organizavo bendras metų šventes ir edukacines išvykas.

Bendradarbiavimas su tėvais buvo palaikomas tomis pačiomis formomis: individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą, nuotoliniai susirinkimai, informacijos talpinimas uždaroje Facebook grupėse, kai kurių grupių pedagogai rašė metinius laiškus tėvams. Šioje vietoje norėtusi aktyvesnio pedagogų įsitraukimo, tikrai visos rastų kuo pasidžiaugti tėvams jų vaiku.

Didesnės iniciatyvos lauktume ir iš tėvų pusės. Šiais metais buvo įgyvendinta viena tėvų pasiūlyta ir sukonstruota idėja -Sliekų laboratorija. Manome, jog ši edukacinė kiemo erdvė prisideda prie mūsų ugdytinių STEAM kompetencijų ugdymo, gerina jų santykius su gamta, moko ramiai susikaupus stebėti supančią aplinką. Tėvai dalyvavo kūrybiniuose darželio projektuose (Kalėdinis nykštukų miestelis, Voro tinklas), aktyviai įsitraukė į Kalėdinį aukcioną.

III. Aplinkos modernizavimui pagal turimas finansines galimybes įsigyti baldai ir pradėta kurti erdvė STEAM veiklų organizavimui. Tačiau pastebėta, jog ši idėja netenkina daugelio pedagogų poreikio, nes jie organizuoja veiklas su turimomis priemonėmis savo grupėse. Tad atsisakėme tolimesnio idėjos įgyvendinimo, priemonės paskirstėme į grupes.

Visos priešmokyklinės grupės aprūpintos Photon robotukais ir planšetiniais kompiuteriais, kas leidžia mokyti vaikus programavimo.

SMART lenta ugdyme naudojama vangokai. Dažniausiai ateina su ja dirbti tie patys pedagogai.

Iš planuotų įkurti lauko edukacinių erdvių, pavyko įsteigti vieną –slieko viešbutį.

Suremontuoti visų lauko pavėsinių stogai, dviejų grupių san. mazgai, atnaujinti koridoriai, atliktas remontas Nykštukų grupėje, Boružiukų grupei nupirkti baldai.

2022 metų įstaigos biudžetą sudarė 1050995,98 Eur. Iš jų 897642 Eur. skirta darbo užmokesčiui, 13400 Eur. – socialinio draudimo įmokoms. 39476,78 Eur. skirta mitybos išlaidoms dengti, 1091,72 Eur. panaudota kvalifikacijai kelti, 3484,93 Eur. – IKT įsigyti. Soc., komunalinėms paslaugoms 34831,91 Eur. Riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui skirta 6400 Eur.

Gauta GPM 1,2 proc. parama siekė 782,82 Eur., ŽŪB „Delikatesas“ suteikė 629,72 Eur. paramą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdymo kokybės gerinimas.	1.1. STEAM veiklų inicijavimas.	1.1.1. Suburta darbo grupė STEAM veikloms koordinuoti.	1.1.1. Pasiekta. suburta darbo sudarė darbo planą ir jį įgyvendino 100 proc.
		1.1.2. Bent kartą per mėnesį pedagogai praves STEAM veiklą.	1.1.2. Pasiekta: 100 proc., visi pedagogai organizavo STEAM veiklas.
		1.1.3. Įstaigos svetainėje bus viešinamos grupių STEAM veiklos.	1.1.3. Pasiekta. Informacija apie grupių STEAM veiklas viešinama internetinėje svetainėje. Informacija atnaujinama kas mėnesį.
	1.2. Giluminis vidaus auditas.	1.2.1. 2022 m. spalio-lapkričio mėn. vyks giluminis auditas apie lauko erdvių panaudojimą ugdymui bei darbą su tėvais. Laukiamas rezultatas – rodikliai pakils bent 0,2 įverčio	1.2.1. Pasiekta iš dalies. Organizuotų veiklų lauke rodiklis pakilo 0,1 įverčio. Tėvų įtrauktis nepakito.
	1.3 Pedagogų inspiravimas projektinei eTwinning veiklai.	1.3.1. Bent 30 proc. pedagogų įsitrauks į eTwinning veiklas.	1.3.1. Pasiekta. Dalyvauta 5-iose eTwinning projektuose, įsitraukė apie 30 proc. pedagogų, vienas projektų įvertintas Nacionaliniu

	1.4. SMART lentos galimybių ugdyme panaudojimas. 1.5. Skaitmeninio turinio ugdyme diegimas.	1.4.1. Bent 70 proc. pedagogų planuos ir organizuos ugdymą su SMART lenta. 1.5.1. Atsakingo asmens už skaitmeninio ugdymo naujovių pateikimą pedagogams skyrimas. Jis supažindins pedagogus su naujovėmis, skelbiamomis internetinėje erdvėje. 1.5.2. Pedagogai bent kartą savaitėje organizuos integruotas skaitmeninio ugdymo veiklas.	kokybės ženkleliu. 1.4.1. Pasiiekta. Veiklas su interaktyviu ekranu organizavo 80 proc. pedagogų. 1.5.1. Pasiiekta. Paskirtas asmuo supažindino ir apmokė 10 pedagogų. 1.5.2. 80 proc pedagogų kartą per savaitę organizavo veiklas, integruojant skaitmeninį turinį.
2. Saugios, estetiškos, inovatyvios aplinkos kūrimas.	2.1. Lauko įrenginių atitikimo HN reikalavimams užtikrinimas. 2.2. Naujų edukacinių erdvių įrengimas. 2.3. IKT bazės pildymas.	2.1.1. Atnaujinta darželio tvora atitiks HN reikalavimus. 2.2.1. Atsižvelgiant į tėvų siūlymus, įrengtos 1-2 lauko edukacinės erdvės. 2.2.2. STEAM laboratorijos įsteigimas. 2.3.1. IKT bazės pildymas.	2.1.1. Pasiiekta. Atnaujinta trys ketvirtadaliai tvoros. 2.2.1. Pasiiekta. Tėvai įrengė Slieko laboratoriją, darbuotojai atnaujino lauko baldus vaikų poilsui. 2.2.2. Įsteigta STEAM erdvė nepasiteisino, Priemonės išdalintos į grupes. 2.3.1. Pasiiekta. Atnaujinti 6 kompiuteriai darbo vietose, įsigytos 2 planšetės

			priešmokyklinukų grupėje. Nupirkti du Phòton robotukai priešmokyklinėms grupėms, visos 3 priešmokyklinės grupės aprūpintos Bee-bot robotukais.
3. Socialinio dialogo su tėvų, vietos bendruomene, kitomis švietimo įstaigomis skatinimas.	3.1. Dalijimasis gerąja patirtimi su socialiniais partneriais.	3.1.1. Atvirų STEAM veiklų organizavimas, pristatymas Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“, Panevėžio lopšelio-darželio „Jūratė“ bendruomenėms (2022 m. balandis, rugsėjis).	3.1.1. Pasiiekta. Stebėtos 5 veiklos Kėdainių lopšelyje darželyje „Vaikystė“, „Pasakos“ lopšelyje-darželyje organizuotos 4 veiklos.
		3.1.2. Bendrų veiklų gamtosaugine tematika su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Varpelis“ organizavimas (2022 m. pavasaris).	3.1.2. Pasiiekta. Dalyvavome „Varpelio“ organizuotose projekto veiklose.
	3.2. Tėvų įtraukimas į bendras veiklas.	3.2.1. Tėvų įtraukimas į bendrus grupių renginius (bent kartą per metus mokytojos organizuos renginį tėvams – dalyviams, ne pasyviems žiūrovams).	3.2.1. Pasiiekta. 70 proc. tėvų dalyvavo rugsėjo 1-osios šventėje, įsitraukė į pedagogų organizuotas projektines veiklas. Ligų protrūkis sustabdė galimybę dalyvauti žiemos švenčių renginiuose.
		3.2.2. Tėvų įtraukimas į vidaus įsivertinimą, į įstaigos Strateginio 2023-2025 m. plano sudarymą.	3.2.2. Pasiiekta. Atlikta tėvų anoniminė apklausa įstaigos veiklos tobulinimui. Gauti rezultatai panaudoti Strateginio plano 2023-2025 m. sudarymui. Atsižvelgta į Tėvų Tarybos siūlymus dėl darželio gerbūvio.

		3.2.3. Pedagogų inicijavimas laiško tėveliams rašymui.	3.2.3. Iš 9 grupių laiškus gavo 8 grupių tėveliai.
4. Įstaigos veiklos efektyvinimas	4.1. Įstaigos strategijos 2023-2025 m. planavimas. 4.2. Metinis darbuotojų vertinimas organizacijos veiklai gerinti. 4.3. Tėvų anketavimas darželio veiklai gerinti. 4.4. Įstaigos veiklos dokumentų atnaujinimas	4.1.1. Kartu su bendruomene sudarytas Strateginis 2023-2025 m. planas, derantis su miesto strateginiais prioritetais. 4.2.1. Organizuoti metiniai įsivertinimo pokalbiai su visais darbuotojais. Pokalbių metu bus išsiaiškinamos darbo kryptys, tobulintini aspektai, įvertinamas darbuotojų praėjusių metų darbas. 4.3.1. Du kartus metuose atliktos tėvų apklausos padės įsivertinti visas darželio veiklos sritis. 4.3.2. Įgyvendintos bent dvi tėvų pasiūlytos idėjos darželio veiklai gerinti. 4.4.1. Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimas pagal galiojančius teisės aktus. 4.4.2. Darbo apmokėjimo sistemos papildymas naujais teisiniais pakeitimais.	4.1.1. parengtas, laiku pridurtas, derantis su miesto strategija darželio „Pasaka“ Strateginis 2023-2025 m. planas. 4.2.1. 100 proc. darbuotojai dalyvavo metiniuose pokalbiuose, įvertintos metinės užduotys, nustatyti užmokesčio koeficientai, skirtos užduotys sekantiems kalendoriniams metams. 4.3.1. Apklausa, atlikta kartą metuose, leido nustatyti stipriausias ir tobulintinas įstaigos veiklos sritis. 4.3.2. Įgyvendintos dvi tėvų siūlytos idėjos: įrengta lauko edukacinė erdvė Slieko laboratorija ir dvejose grupėse įrengti oro kondicionieriai. 4.4.1. Atnaujintos 10 proc. Darbo tvarkos taisyklės. 4.4.2. Dėl įvykusios buhalterijos centralizacijos dokumentai neteko galios.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Erasmus+ projektas	Paruoštas ir įgyvendintas Erasmus+ projektas apie komandinį darbą. Mokymų dalyviai gilinosi į komandinio darbo subtilybes, žinias perteikė kolektyvui, siekiame komandinio darbo visose srityse.
3.2. Darbuotojų įtraukimas į Erasmus+ jaunimo mainų programą.	2 pedagogai ir 2 techninio personalo darbuotojai Kroatijoje ir Turkijoje kėlė asmenines, komunikavimo kompetencijas, pristatė įstaigą kitų šalių atstovams.
3.3. PUTA kvalifikacijos programos sudarymas, mokymų organizavimas.	Įstaigos ir socialinių partnerių priešmokykl. ugdymo pedagogams organizuoti mokymai apie naujos PUP įgyvendinimą.
3.4. Savalaikis reagavimas į gripo protrūkį.	Įstaigos veiklos stabdymas, nuotolinio ugdymo organizavimas.
3.5. Dalijimasis patirtimi apie PUTA programos įgyvendinimą su miesto ikimokyklinių įstaigų vadovais.	Viešinamas įstaigos vardas, keliama pedagogų kvalifikacija.
3.6. Buhalterijos centralizavimo įgyvendinimas.	Laiku pristatyta visa dokumentacija PAC'ui, bendradarbiavimas su jo darbuotojais užtikrino sklandų abiejų įstaigų darbą.
3.7. Kalėdinio aukciono suorganizavimas įstaigos bendruomenei.	Kalėdinio aukciono metu surinkta 1900 eu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ir laiko išteklių valdymas.
7.2. Pokyčių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vaiko pažangos kėlimas	8.1.1. Struktūruoto ugdymo taikymas specialiųjų poreikių vaikams.	8.1.1. Visose specialiojo ir bendrojo ugdymo grupėse atsirastų struktūruoto ugdymo simboliai. 10 pedagogų, dirbančių specialiose grupėse, veiklose naudotų struktūruoto ugdymo elementus. Gerės vaikų savijauta, veiklų prasmės suvokimas.
	8.1.2. Ugdymo netradicinėse aplinkose inicijavimas.	8.1.2. Veiklų įvairovė skatins ugdytinių pažangą. Veiklos įvertis padidės nuo 0,95 iki 1,5.
	8.1.3. Vidinio įsivertinimo organizavimas.	8.1.3. Darbo grupės sudarymas, įsivertinimo organizavimas veikloms netradicinėse aplinkose, kieme įvertinti.
	8.1.4. IKT integravimas ugdyme.	8.1.4. 3 grupės aprūpinti Beebot robotukais, planšetėmis. Ugdysis vaikų programavimo gebėjimai.
	8.1.5. eTwinning projektinės veiklos inspiravimas.	8.1.5. Daugės pedagogų (dar 2), įsijungusių į projektines veiklas, skaičius. Kils vaikų pažangos siekimo motyvacija.
	8.1.6. PUTA plano įgyvendinimas.	8.1.6.1. Kartą į pusmetį vyks pedagogų mokymai ir

		diskusijos veiklų planavimo tobulinimui ir vaiko pažangai vertinti. 8.1.6.2. Vidinio įsivertinimo savaitės planų kokybei įvertinti organizavimas.
8.2. Ugdomųjų veiklų efektyvinimas per STEAM ir Lego Education.	8.2.1. STEAM ir Lego Education metodų taikymas vaikų kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui ugdyti. 8.2.2. Atvirų STEAM veiklų inicijavimas. 8.2.3. Edukacinių priemonių STEAM veikloms įsigijimas.	8.2.1. Kiekviena pedagogė kartą per mėnesį organizuos STEAM veiklą ir vieną veiklą su Lego Education priemonėmis. Veiklų organizavimas atsispindės darželio mėnesio veiklos, pedagogų savaitės planuose, facebook grupėse. 8.2.2. Pedagogai dalysis patirtimi su Panevėžio darželių „Nykštukas“, „Varpelis“ bei Kėdainių darželio „Vaikystė“ pedagogais (vieną kartą metuose). 8.2.3. pagal galimybes ir grupių poreikius turtinti STEAM priemonių bazę.
8.3. Įtraukiojo ugdymo kultūros įstaigoje įgyvendinimas.	8.3.1. Specialiųjų poreikių vaikų integravimas į bendrojo ugdymo grupes. 8.3.2. Komandinis darbas pedagogų ir vaikui pagalbos teikimo specialistų.	8.3.1. Daugės integruotų specialiųjų poreikių vaikų bendro ugdymo grupėse. 8.3.2.1. Specialistų įtraukusis ugdymas grupėse. 8.3.2.2. Specialistų konsultacija mokytojų padėjėjams apie taikomas strategijas su specialiųjų poreikių vaikais vieną kartą ketvirtyje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, susijusių su pagrindiniais veiklos uždaviniais, pasikeitimas.
9.2. Įstaigos veiklos apribojimai esant karantinui.
9.3. Vadovų ar atsakingų darbuotojų liga, darbo vietos keitimas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Panevėžio lopšelio-darželio „Pasaka“ tarybos 2023-01-24 posėdžio (protokolas Nr.3) nutarimu direktorės Almos Simonavičienės 2022 metų veiklą vertinama labai gerai, nes buvo įvykdytos visos užduotys, o kai kurie rodikliai viršyti.

Lopšelio-darželio „Pasaka“ Tarybos pirmininkė  Gražina Atraškevičiūtė 2023-01-24

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Savivaldybės meras

(parašas)

Rytis Mykolas Račkauskas 2023

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Susipažinau:

Panevėžio lopšelio-darželio „Pasaka“ direktorė

Alma Simonavičienė